|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Príprava na hodinu** | | | | | | |
| **PREDMET** | **Občianska výchova** | | | | | |
| **Učiteľ** | ***Janko Takáč***  ***https://takacjanko.wordpress.com/*** | | | | | |
| **Ročník:** | | **VIII.** | | **Trieda:** | | **1** |
| **Vyučovacia téma** | **Číslo** | | 1 | | | |
| **Názov** | | *Deti v súčasnom svete* | | | |
| **Vyučovacia jednotka** | **Číslo** | | 5 | | | |
| **Názov** | | *Univerzálnosť ľudských práv a práv detí: Pôvod ľudských práv a práv detí – práva a potreby* | | | |
| **Typ hodiny** | Spracovanie novej látky | | | | | |
| **Ciele** | **Vzdelavací** | | Vzdelávanie pre kompetentný, zodpovedný a činný život v demokratickej spoločnosti. | | | |
| **Výchovný** | | Rozvoj zodpovednosti a rozhodnosti ako dôležitých charakteristík občanov. | | | |
| **Funkčný** | | Formovanie postojov, rozvoj schopností a prijatie hodnôt, ktoré sú predpokladom pre kompetentný, zodpovedný a činný život v demokratickej spoločnosti. Rozumieť príčiny úspechu alebo neúspechu v dosiahnutí ľudských práv a práv detí v súčasnom svete. Spoznať všetky podmienky na dosiahnutie najlepšieho záujmu dieťaťa v súčasnom svete. | | | |
| **Korelácia** | Korelácia s piatackym učivom, ako aj s predmetmi dejepis, biológia a chémia. Taktiež, korelácia s profesionálnou orientáciou. | | | | | |
| **Vyučovacie metody** | **Monologická:** Výklad učiteľa, opisovanie, vysvetľovanie  **Diskusiа:** Argumentácia, debаtа, аnаlýzа prípadov, porovnávanie  **Dialogická:** Heuristický dialóg a dialóg v skupine | | | | **Práca s textom –** písanie správy, skupinová práca  **Ilustrativno – demonstračná:** PP prezentacia, audio nahrávka, biela tabuľa | |
| **Tvar práce** | Čelná práca a skupinová práca ( 3 skupiny podľa náročnosti úloh) | | | | | |
| **Vyučovacie zdroje** | * **Verbálne**: výklad učiteľa, diskusia a správy * **Textuálne**: práca s lístkami a zostavovanie správy * **Vizuálne**: PP prezentácia, biela tabuľa * **Auditívne**: nahrávka * **Technické**: laptop počítač, projektor, softvér | | | | | |
| **Pramene vedomostí** | * + - príručka, internet, tlač, televízia, encyklopédie, ... | | | | | |
|  | **OBSAH PRÁCE** | | | | | |
| **Úvodná časť hodiny**  **15 min** | **Príprava žiakov - úvod do témy alebo do vyučovacej jednotky** | | | | | |
| **Aktivity učiteľa** | | | | **Aktivity žiakov** | |
| 1. Motivačná aktivita: Učiteľ delí žiakov do troch skupín, zaraďuje žiakov podľa schopností a náročnosti úloh  * I. skupina XX členov (Darko Stanjo a Stefan Jonáš) * II. skupina XX členov (Tijana Gabrišová a Nadja Megová) * III. skupina XX členov (Ivan Pavlovič a Anabela Supková)   Ak nie sú všetci žiaci na hodine, rozvrh sa mení tak, aby v podstate skupiny zostali rovnaké.   1. Úvodná aktivita I:   Rozhovor - o*pakujeme učivo z V. ročníka* – Ktoré ľudské práva poznáte?  Na dnešnej hodine dôraz je daný na  nasledovných **základných ľudských právach:**   * ***Právo na život***   *Každý má právo na život, slobodu a osobnú bezpečnosť. Právo na život je jedno z osobnostných práv a morálna zásada, vychádzajúca z presvedčenia, že každá ľudská bytosť má právo na život a najmä, že by nemala byť nespravodlivo zabitá inou ľudskou bytosťou.*   * ***Právo na zdravie***   *Právo na zdravotnú starostlivosť a ochranu zdravia. Každý má právo používať najvyššie dosiahnuteľnú úroveň fyzického a duševného zdravia.*   * ***Právo na vzdelávanie***   *Právo na vzdelanie patrí každému, ako základné ľudské právo. Štát ho musí zabezpečiť bezplatne, a taktiež sa má postarať, aby bol vzdelávaný každý, teda vzdelávanie je do určitého stupňa povinnosťou. Tiež vyššie vzdelanie (stredné, vysoké školy...) má byť každému prístupné. Vzdelanie má mať takú kvalitu, aby plne rozvíjalo osobnosť človeka a viedlo ho ku konkrétnym hodnotám, ktorými sú: ľudské práva, porozumenie, znášanlivosť a priateľstvo medzi národmi, rasovými a náboženskými skupinami.*   1. Úvodná aktivita II: Učiteľ púšťa krátku nahrávku detského plaču. Po ukončení nahrávky, kladie žiakom nasledovné otázky:  * *(pre III skupinu) Čo ste počuli na zvukovom zázname?* * *(pre II skupinu) Hovorí sa, že je ľuďom nemožné ignorovať detský plač, čo si myslíte, prečo?* * *(pre I skupinu) Čo si myslíte, prečo dieťa plače?*   4) Učiteľ sumarizuje odpovede žiakov a vysvetľuje, že detský plač je spôsob neverbálnej komunikácie a že dieťa plačom vyjadruje nejaké svoje potreby, potreby, ktoré má v tejto chvíli.  5) Učiteľ vysvetľuje ciele a úlohy dnešnej hodiny: | | | | 1) Počúvajú učiteľove inštrukcie a zaraďujú sa do skupín, tak ako im je povedané. Ak sú všetci žiaci na hodine, sadajú si podľa tohto rozvrhu:   * I. skupina XX členov (Darko Stanjo a Stefan Jonáš) * II. skupina XX členov (Tijana Gabrišová a Nadja Megová) * III. skupina XX členov (Ivan Pavlovič a Anabela Supková)   2) Vymenúvajú ľudské práva (učivo z V. ročnika).  Počúvajú učiteľa a kladú otázky, ak ích majú.   1. Žiaci počúvaju nahrávku. Po ukončení, skupiny odpovedajú na učiteľove otázky:   *- Počuli sme detský plač, plač dieťaťa, ...*  *- Preto, lebo je hlasný, lebo je nepríjemný, lebo ...*  *- Dieťa plače, lebo mu niečo chýba, niečo mu je potrebné, žiada, aby sme mu vymenili plienky, ...*   1. Počúvajú učiteľa a kladú otázky, ak ích majú. 2. Počúvajú učiteľa a kladú otázky, ak ích majú. | |
| **Hlavná časť hodiny**  **25min** | **Realizácia cieľov hodiny** | | | | | |
| **Aktivity učiteľa** | | | | **Aktivity žiakov** | |
| 1)Výklad učiteľa a Powerpoint prezentácia  ***Maslowova pyramída potrieb:***  *Maslowova pyramída (potrieb) je hierarchia ľudských potrieb, ktorú definoval americký psychológ Abraham Harold Maslow v roku 1943. Podľa tejto teórie človek má päť základných potrieb (od najnižších po najvyššie - spolu teda tvoria akúsi „pyramídu“):*  *Nedostatkové potreby sú:*  ***fyziologické potreby***  ***potreba bezpečia, istoty***  ***potreba lásky, prijatia, spolupatričnosti***  ***potreba uznania, úcty***  *(tieto sú nižšie položené potreby, ALE POZOR, fyziologické potreby, potreba za pokojom a pohodlím, za bezpečím a istotou, - sú významnejšie a ich aspoň čiastočné uspokojenie je podmienkou pre vznik menej naliehavých a vývojovo vyšších potrieb)*  *KORELÁCIA: BIOLÓGIA A CHÉMIA – Ako funguje ľudské telo? Čo mu je potrebné pre život?*  *Potreby bytia alebo rastové potreby.*  ***Potreba sebarealizácie***  *(Za najvyššiu považuje Maslow potrebu* ***sebarealizácie, sebaaktualizácie, sebauskutočnenia, sociálnej spolupatričnosti k niekomu alebo niečomu, tvorivosti, postavenia*** *čím označuje ľudskú snahu naplniť svoje schopnosti a zámery)*  ***TO ZNAMENÁ, ŽE SÚ:***  *Fyziologické potreby*  *Fyziologické potreby sú potreby organizmu a majú najvyššiu prioritu. Prevažne pozostávajú z týchto potrieb:*  ***potreba dýchania***  ***potreba regulácie telesnej teploty***  ***potreba vody***  ***potreba spánku***  ***potreba prijímania potravy***  ***potreba vylučovania.***  *KORELÁCIA: BIOLÓGIA A CHÉMIA - Ako naše telo reguluje telesnú teplotu? Prečo potrebujeme spánok? ...*  *Potreba bezpečia, istoty*  *Keď sú naplnené fyziologické potreby, začnú narastať potreby istoty:*  ***istota zamestnania***  ***istota príjmu a prístupu k zdrojom***  ***fyzická bezpečnosť - ochrana pred násilím a agresiou***  ***morálna a fyziologická istota***  ***istota rodiny***  ***istota zdravia.***  *KORELÁCIA: BIOLÓGIA - Čo všetko patrí do zdravia jednej osoby?*  *Potreba lásky, prijatia, spolupatričnosti*  *Po naplnení fyziologických potrieb a potrieb bezpečia prichádza tretia vrstva - sociálne potreby. Tie sa vo všeobecnosti skladajú z citových vzťahov, ako napr.:*  ***priateľstvo***  ***partnerský vzťah***  ***potreba mať rodinu.***  *KORELÁCIA: BIOLÓGIA – Kto tvorí rodinu? Čo je to, čo rodinu drží spolu?*  *Potreba uznania, úcty*  *Napĺňaním citových vzťahov rastie ďalšia vrstva sociálnych potrieb :*  ***potreba uznania***  ***potreba úcty***  ***potreba ocenenia.***  *KORELÁCIA: PROFESIONÁLNA ORIENTÁCIA – Ktoré profésie sú dnes najviac uctievané?*  *Potreby bytia - Potreba sebarealizácie*  *Sebaaktualizácia – sebarealizácia je inštinktívna potreba naplniť svoje schopnosti a snaha byť najlepším, akým len človek môže byť. Maslow definoval sebarealizovaných ľudí takto:*   * *Prijímajú okolnosti života (vrátane seba) namiesto toho, aby ich odmietali alebo sa im vyhýbali.* * *Sú spontánni v tvorbe myšlienok a činov.* * *Sú tvoriví.* * *Zaujímajú sa o riešenie problémov, často aj o riešenie problémov iných ľudí. Riešenie týchto problémov hrá v ich živote často kľúčovú rolu.* * *Cítia blízkosť iných ľudí a všeobecne si vážia život.* * *Majú vnútornú etiku, ktorá je nezávislá od vonkajšej autority.* * *Posudzujú iných bez predsudkov, spôsobom, ktorý možno považovať za objektívny.*   KORELÁCIA: DEJEPIS – Známe historické osobnosti sú sebarealizované preto, lebo ...   1. Prvá úloha:   *- (pre III. skupinu) Vymenujte základné telesné a fyziologické potreby a čo patrí do potrieb bezpečia a istoty?*  *- (pre II. skupinu) Vysvetlite, čo patrí do potrieb lásky, prijatia a spolupatričnosti?*  *- (pre I. skupinu) Čo si myslíte, ako by ste vysvetlili potrebu sebarealizácie?*   * Učiteľ sleduje prácu žiakov v skupinách a po 5. minútach začína diskusiu:   *Povedzte, ku ktorým záverom ste prišli, skupina III, skupina II. a skupina I. Po prezentácii skupín, učiteľ sa opytuje žiakov či majú nejaké otázky, či chú niečo doplniť ...*   1. Powerpoint prezentácia v úzadí.   Základné ľudské práva (3. slide v PP prezentacii):   * *Právo na život* * *Právo na zdravie* * *Právo na vzdelanie*   KORELÁCIA: O. V. - PIATACKE UČIVO   1. Druhá úloha:   *- (pre III. skupinu) Ako sa vám zdá, že korešpondujú právo na život a rozvoj, ako aj právo na zdravotnú ochranu s ľudskými potrebami, s ktorými ľudskými potrebami by ste spojili práva na život a na zdravie?*  *- (pre II. skupinu) Ako korešpondujú právo na účasť, právo na ochranu od násilia a právo na život s rodičmi, s ľudkými potrebami. S ktorými?*  *- (pre I. skupinu) Ako korešpondujú právo na vzdelánie s potrebou sebarealizácie?*  5. Počúva, čo žiaci napísali a komentuje správu každej skupiny. Snaží sa začať diskusiu medzi skupinami, ktorá smeruje k záverom.  6) Záver – ľudské práva a práva detí majú svoj pôvod v ľudských potrebách. Človek je samostatná, racionálna a slobodná bytosť, bytosť ktorej treba umožniť uspokojenie všetkých jej potrieb. Len vtedy sa život človeka môže považovať za dôstojný a primeraný súčasnej dobe. | | | | 1) Pozorujú a počúvajú učiteľov výklad, sledujú heuristický dialóg s učiteľom, individuálne a po skupinách sa zapájaju do diskusie, napočitujú vlastné príklady potrieb.  2) Pracujú v skupinách, píšu a zostavujú správu.     * Žiaci pracujú v skupinách, píšu a čítaju správy a debatujú o tom, čo napísali.  1. Sledujú prezentáciu a učiteľov výklad. 2. Práca po skupinách   *- (pre III. skupinu) Debatujú a píšu správu o tom, ako odpovedali na otázku ako korešpondujú právo na život a rozvoj, ako aj právo na zdravotnú ochranu s ľudskými potrebami, s ktorými ľudskými potrebami by spojili práva na život a na zdravie?*  *- (pre II. skupinu) Debatujú a píšu správu o tom, ako odpovedali na otázku: ako korešpondujú právo na účasť, právo na ochranu od násilia a právo na život s rodičmi, s ľudkými potrebami. S ktorými?*  *- (pre I. skupinu) Debatujú a píšu správu o tom, ako odpovedali odpovedali na otázku ako korešpondujú právo na vzdelávanie s potrebou sebarealizácie?*  5. Diskutujú a smerujú k spoločným uzáverom.  6. Ukončujú debatu a počúvaju učiteľov záver o tom, ako ľudské práva majú svoj pôvod v ľudských potrebách. | |
| **Záverečná časť hodiny**  **5 min.** | **Čo sme robili na hodine a čo budeme robiť na nasledovnej hodine?** | | | | | |
| **Aktivity učiteľa** | | | | **Aktivity žiakov** | |
| 1. Kladie otázku: Na záver, č*o môžete povedať o ľudských potrebách?* 2. Ako sú ľudské potreby späté s ľudskými právami? 3. Na nasledovnej hodine spracuje sa téma - ako sú ľudské práva späté s kultúrou, tradíciou a so stupňom ekonomického rozvoja spoločnosti. Na domácu úlohu žiaci majú pouvažovať o kultúre, tradícii a o stupni ekonomického rozvoja našej krajiny. | | | | 1. Odpovedajú na učiteľovu otázku 2. Počúvaju učiteľov súhrn učiva o ľudských potrebách a o ich spätosti s ľudskými právami. 3. Pripravujú sa na nasledovnú hodinu, na ktorej sa budú učiť o spätosti ľudských práv s kultúrou, tradíciou a so stupňom ekonomického rozvoja našej krajiny. | |
| **Plan práce na tabuli** | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | *Biela tabuľa*  *Prvá úloha – tézy:*  *Pano 1*  *Správa III. skupiny*  *Pano 2*  *Správa II. skupiny*  *Pano 2*  *Správa I. skupiny* | *Bela tabla*  *Druhá úloha – tézy:*  *Pano 1*  *Správa III. skupiny*  *Pano 2*  *Správa II. skupiny*  *Pano 2*  *Správa I. skupiny* |  |  | | --- | | *Powerpoint prezentácia* ***Potreby a ľudské práva*** | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Domáca úloha a príprava žiakov na nasledovnú hodinu:**  *Na domácu úlohu žiaci majú pouvažovať o kultúre, o tradícii a o stupni ekonomického rozvoja našej krajiny.* | | | | | | |
| **Samohodnotenie - evaluácia hodiny:**   * Čo sme sa nové naučili (nové pojmy)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Ako sme spolupracovali? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Ako sme sa cítili? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Čo môžeme urobiť, aby nám výučovanie bolo úspešnejšie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

